
Élaboration d'un outil d'évaluation de compétences, outil dédié à l'évolution de pratiques d'enseignement-apprentissage universitaires vers une Approche Par Compétences (APC)

Margarita Auli*¹

¹Laboratoire "Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation" (ADEF) – Aix Marseille Université (Aix-en-Provence), UR 4671 ADEF, ED 356, Aix-Marseille Université, ADEF UR 4671 – 52 Avenue Escadrille Normandie-Niemen - 13013 Marseille, France

Résumé

L'Université Aix-Marseille (AMU) s'inscrit depuis 2017 dans une transformation pédagogique vers une APC mais, à l'heure actuelle, l'évaluation de compétences n'est pas encore opératoire. Le passage à une APC sous-entend un changement de paradigme pédagogique : ce qui est mis en avant est non pas seulement la performance de l'étudiant (le résultat de son activité) mais aussi sa capacité d'arriver à ce résultat (les processus mentaux qui lui permettent de finaliser une l'action). Afin de rendre l'APC opératoire, il est indispensable de dépasser les systèmes d'évaluation traditionnels s'intéressant uniquement au caractère productif de la compétence (la performance). Effectivement, certaines conceptions de la compétence continuent à être influencées par une approche empiriste et béhavioriste et tendent à réduire la compétence à ses manifestations observables, laissant de côté son caractère constructif. La difficulté relève du manque de modèles constructivistes s'intéressant à l'activité cognitive de l'apprenant au moment du développement de compétences. Une proposition serait d'ancrer l'APC dans les théories de l'Apprentissage AutoRégulé (AAR) en donnant son juste poids aux capacités métacognitives de l'étudiant, lui permettant de planifier et réguler son activité selon un but précis. Intégrer les découvertes dans le domaine de la métacognition dans la théorie de l'APC permettrait de créer un modèle opératoire du développement de la compétence rendant possible une évaluation robuste de cette dernière (qui tient en compte son caractère productif et constructif). A partir de ce modèle, des outils d'évaluation de compétences peuvent être développés. C'est le cas des " Questions Réflexives ", 10 questions de type métacognitif à intégrer lors des activités des étudiants, leur permettant de réfléchir à ce qu'ils font, pourquoi ils le font et comment il le font. Dans le cadre d'une recherche-action, la mise en place de cet outil permettra non seulement l'évaluation robuste de compétences mais aussi leur développement.

Mots-Clés: Approche Par Compétences, Métacognition, Evaluation universitaire

*Intervenant