
Analyse de profil savoir pédagogique disciplinaire ” SPD ” des enseignants universitaires : cas des deux enseignants expérimenté et novice de la chimie organique

Harabi Meriem^{*†1}, Chiraz Kilani^{*‡}, and Jameleddine Khirai^{*§}

¹Institut Supérieur de l’Enseignement et de la Formation Continue [Tunis] – Tunisie

Résumé

Dans ce présent travail nous considérons que l’enseignant universitaire va mobiliser certains savoirs pédagogiques disciplinaires (SPD) (Berthiaume, 2007). En effet, Le SPD forme l’ensemble des connaissances et des compétences pédagogiques en lien avec le processus d’enseignement-apprentissage d’une discipline donnée développées par l’enseignant en fonction de sa discipline. Perrenoud (1995) montre qu’une compétence forme un ” savoir-faire ” qui dépend de l’intégration de multiples ressources cognitives dans une situation complexe. De ce fait, dans une situation d’enseignement apprentissage l’enseignant universitaire va mobiliser un ensemble de ses compétences et connaissances pédagogiques .

Une recherche effectuée par Lafarge (2010) porte sur l’amélioration de l’apprentissage et l’enseignement de la chimie organique dans les premières années universitaires suivant deux axes, le premier était le contenu disciplinaire et son apprentissage par les étudiants, et le deuxième était la place et le rôle de l’enseignant dans ce processus d’enseignement-apprentissage la France. Cette recherche note la complexité du processus d’enseignement-apprentissage de la discipline et ouvre des perspectives sur l’analyse du profil Savoir Pédagogique Disciplinaire (SPD) de l’enseignant universitaire de la chimie organique.

Dans cette perspective, notre recherche vise à caractériser certains SPD des deux enseignants P1 expérimenté et P2 novice.

Le recueil des données se fait à partir d’un questionnaire /entretien et les données traitées dans une approche qualitative.

Nous constatons que l’enseignant P1 dans ses réponses au questionnaire, il ” croit ” qu’il est expert en chimie organique et ” aime ” son travail entant qu’enseignant universitaire depuis ” 22 ans ” de cette discipline, et il s’appuie sur cette expérience et ” l’allégeance ” à sa discipline dans son processus d’enseignement-apprentissage de la chimie organique. En effet, P1 n’a pas reçu une formation en pédagogie universitaire, les compétences pour l’enseignement sont issues de son expérience et son expertise entant qu’enseignant-chercheur en chimie organique. De ce fait, il croit que le savoir à enseigner et celui pour enseigner ” se

*Intervenant

†Auteur correspondant: meriem.harabi@yahoo.fr

‡Auteur correspondant: chiraz.benkilani@isefc.rnu.tn

§Auteur correspondant: jamelkhiari@yahoo.fr

complètent ". Le traitement et l'émission du savoir relatif à la chimie organique repose sur le questionnement, la monstration du savoir pour que le savoir scientifique soit fonctionnel et clair et que " l'information soit claire et facile à comprendre " pour l'étudiant, cette même " information soit d'abord claire dans la tête de l'enseignant "

De sa part, l'enseignant novice P2 est " très fier " d'être un enseignant universitaire de chimie organique. P2 croit que pour pouvoir enseigner cette discipline il faut " un enseignant spécialisé " et non pas un chimiste en général. Il croit que maîtrise du savoir à enseigner donne la capacité du savoir pour enseigner. . L'enseignant P2 croit qu'il est " très fier et satisfait " de son métier tant qu'enseignant de la chimie organique " et " la compétence scientifique " joue un rôle très important dans le processus de l'enseignement apprentissage de la discipline. L'enseignant P2 fournit aux étudiants les outils de base pour favoriser l'apprentissage par " l'application de la démarche scientifique " sur un maximum d'exemples et " détailler les notions " pour garantir l'apprentissage.

Mots-Clés: université, chimie organique, savoir pédagogique disciplinaire, SPD