

---

# Piloter-Enseigner-Apprendre : un processus porteur mis en évidence par une intervention-recherche en milieu scolaire difficile

Carole Vejux\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation – INSPE, Université Aix-Marseille – France

## Résumé

Notre proposition de communication prend appui sur des travaux de thèse qui ont concerné une intervention-recherche (2016-2019) émanant d'une commande académique (Turin, 2015) menée dans un établissement scolaire REP+ de l'académie d'Aix-Marseille. Le focus s'est centré sur l'analyse de l'activité au sens de Clot (1999, 2008) des personnels de direction, en particulier la prise décisionnelle. Nous entendons par intervention-recherche le fait d'étudier le travail des professionnels en intervenant dans le milieu de travail concerné, d'imprimer à celui-ci des transformations, d'en rendre compte aux intéressés et, pour finir, d'accepter les interactions entre l'objet étudié et le déroulement de l'analyse (Amigues, Faïta, Saujat, 2004b). L'étude de cas mobilise le champ théorique de l'ergonomie de l'activité autour d'un cadre méthodologique de la clinique de l'activité, et l'approche ethnographique. De multiples dispositifs méthodologiques ont été mobilisés au service de cette coopération terrain/recherche. En effet, on peut noter, des séances d'observations (Soulé, 2017) de classes/comités de pilotage/réunions, ceci avec captation vidéo et prises de notes ; treize autoconfrontations simples et croisés (Faïta & Viera, 2003) auprès des personnels de direction/enseignants/autres personnels ; cinq entretiens dits " formatifs " (Véjux, 2020) et autres entretiens ; quatre retours au collectifs ; un questionnaire mesurant la qualité de vie au travail, un questionnaire-élèves option EPS. L'exploration du milieu éducatif concerné a été d'une extrême richesse et a fait émerger une activité complexe du " manager de la république " (Barrère, 2007). Très prégnant dans le projet de l'établissement REP+ (collège) concerné, la discipline optionnelle EPS constitue un volet central.

Notre proposition a pour enjeu de montrer l'intérêt d'une telle intervention-recherche sur l'activité et le développement de ces acteurs du système éducatif. Nous inscrivons ainsi ces propos dans l'axe " Développement et structuration de la recherche en éducation et formation des enseignants " du Colloque international Jacques Ginestie, du 04 au 06 octobre 2023. L'intervention-recherche a permis une prise de conscience de la portée du processus Piloter-Enseigner-Apprendre au bénéfice de l'activité de chacun et la réussite de tous. Quels sont les éléments contribuant à l'attractivité de ce processus ?

En premier lieu, seront présentés, le contexte, les modalités collaboratives, le cadre théorique et les choix méthodologiques concernés afin d'étudier le processus décider-enseigner-apprendre à travers cette ligne force en EPS. Puis, nous évoquerons les choix opérés dans le cadre du pilotage et les effets observés chez les élèves dans leur rapport à l'école. Enfin, nous envisagerons des pistes d'explicitation quant à la subjectivité des acteurs, afin de mieux comprendre le processus en question.

---

\*Intervenant

Finalement, notre étude a visé le développement du pouvoir d'agir des encadrants/enseignants d'aujourd'hui et de demain. Cela montre combien la coopération des deux espaces professionnels/chercheurs est essentielle pour l'école d'aujourd'hui et de demain, au profit de la réussite de tous. En ce sens, cela confirme que les dynamiques de recherches collaboratives portées par Jacques Ginestie avec AMPIRIC répondent tout-à-fait à une demande du terrain forte et actuelle qui vise à accompagner, soutenir et développer l'activité des professionnels de l'éducation dans les différents milieux scolaires.

**Mots-Clés:** intervention recherche, milieu scolaire, piloter enseigner apprendre, subjectivité, option EPS, développement professionnel