

---

# La professionnalisation des enseignants adossée à la recherche, quel bilan ?

Fatima Chnane-Davin\*<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>UR 4671 ADEF – Aix-Marseille Université - AMU – France

<sup>2</sup>Aix-Marseille – UR 4671 ADEF – France

## Résumé

La formation des enseignants a connu une restructuration depuis la mise en place des ÉSPE. Cela a orienté la réflexion vers les conditions d'une professionnalisation efficace en formation initiale en vue de répondre au mieux aux enjeux éducatifs et sociétaux. Devant la nécessité de restaurer l'attractivité du métier d'enseignant, les ÉSPÉ ont eu pour mission de concevoir et de mettre en œuvre de nouveaux Master Mention Enseignement, Éducation et Formation (MEEF) qui doivent garantir l'acquisition d'un haut niveau de compétences professionnelles, "tant disciplinaires que didactiques et scientifiques, ainsi que celles spécifiquement liées au contexte d'exercice du métier" (1). Les ESPE ont été ensuite remplacées par les INSPE pour aller vers une évolution incontestable des pratiques de formation explorant de nouvelles modalités d'apprentissage des métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (Leblanc 2012, Ria, 2009 ; Felix, 2014). L'articulation Formation-Recherche-Terrain va être mise en avant pour comprendre les situations réelles de travail dans lesquelles les futurs enseignants vont se retrouver. Après avoir rappelé le contexte et les enjeux de la professionnalisation adossée à la recherche, cette communication permettra de mettre en débat les résultats d'une enquête auprès des étudiants de l'INSPE sur l'efficacité de la formation par la recherche et en quoi cette façon de faire contribue à la professionnalisation des futurs enseignants. On croisera les trois lieux de la professionnalisation, les savoirs disciplinaires et didactiques, le stage en établissement et le mémoire pour chercher les traces de la recherche dans le développement des compétences professionnelles. Cela nous permettra de comprendre où en est la structuration de la formation par la recherche dans le champ de l'apprentissage et de l'éducation défendues par Jacques Ginestie. Les résultats de l'enquête devraient ouvrir également sur la place des étudiants futurs enseignants dans la recherche collaborative notamment sur les fondamentaux dans les projets d'AMPIRIC. Comment les impliquer et les faire profiter du terrain et de la rencontre avec les acteurs de l'éducation ?

(1) Cadre national des formations liées aux métiers du professorat du premier et second degré et de l'éducation.

**Mots-Clés:** Enseignants, Formation, professionnalisation, recherche, terrain

---

\*Intervenant