
Campus numérique francophone de l'AUF et progrès d'apprentissage en milieu universitaire : méta-analyse et retour d'expérience à l'université de Lubumbashi en RD Congo

Kadianda Mwanza*¹, Sikyala Mwela Esperance*^{†2}, and Mourad Abouelala*³

¹Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation Université de Lubumbashi – Congo-Kinshasa

²Institut Supérieur Pédagogique de Lubumbashi – Congo-Kinshasa

³ENSAM Rabat – Maroc

Résumé

Introduction : Un des objectifs pédagogiques du Campus Numérique Français, s'attache à la modernisation de l'enseignement supérieur par l'usage des TICE dans l'enseignement à distance pour apporter le progrès d'apprentissage (Mohamed Sidir, 2007). Cette idée n'est pas nouvelle. Elle a souvent accompagné les discours scientifiques des membres du Réseau Raiffet sur les technologies éducatives comme un moyen efficace d'apprentissage au xxi^e siècle (Indjendje Mukeba 2008 ; Babacar Bitèye & Brandt Pomares P. 2014 ; Tiberi Simon P. 2014). La contribution ici développée essaie de répondre au questionnement suivant: Le campus numérique francophone de Lubumbashi contribuerait-il au progrès d'apprentissage en milieu universitaire ? Si oui et/ou non, qu'en est-il de l'université de Lubumbashi ?

Méthodologie : Pour répondre à notre question de recherche, nous avons organisé des entretiens semi-directifs avec 32 enseignants-chercheurs, 40 étudiants de niveau licence, 15 doctorants de l'université de Lubumbashi et 20 enseignants-chercheurs, 25 étudiants et 9 doctorants des autres universités implantées dans la ville de Lubumbashi. Au-delà de ces entretiens, nous avons aussi échangé avec la directrice du Campus numérique francophone, une personne ressource pour cette étude.

Résultats : Après traitement et analyse des données, les résultats révèlent que, le campus numérique francophone apporte un indice faible au progrès d'apprentissage en milieu universitaire de Lubumbashi. Ce résultat est expliqué par les facteurs externes comme : une faible fréquentation du campus par les utilisateurs, l'analphabétisation technologique, le manque d'information sur le campus numérique, la résistance aux changements technologiques. Cette recherche propose l'alphabétisation technologique des enseignants-chercheurs et des étudiants selon les recommandations du Professeur Jacques Ginestie et les théories proposées par les collègues chercheurs du Réseau Raiffet (Indjendje Mukeba 2008 ; Babacar Bitèye & Brandt Pomares P. 2014 ; Tiberi Simon P. 2014).

Bibliographie Indicative

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: Epsikyala@gmail.com

Babacar Bitèye & Brandt-Pomares P. (2014). Formation à distance des professeurs contractuels au Sénégal : étude descriptive et analyse du dispositif de formation. *RAIFFET Actes du 4e colloque international Éducation technologique, formation, professionnelle et formation, des enseignants. Marrakech – 28-31 octobre 2014.*

Ginestié J. (2014). Former des enseignants pour l'éducation technologique et la formation professionnelle, un défi pour le xxie. *Actes du 4e colloque international Éducation technologique, formation professionnelle et formation des enseignants. Marrakech – 28-31 octobre 2014.*

Indjendje Mukeba J. (2008). Les TICE dans l'enseignement supérieur, alternative pour un accès pour tous et à moindre coût. *Raiffet Actes des 2 colloques internationaux Hammamet, avril 2008*

Mohamed Sidir. (2007). *Campus numériques :Retour sur une politique ambitieuse d'enseignement.* Récupéré sur <https://www.cairn.info/revue-document-numerique-2007-3-page-107.htm>

Tibiri Simon P. (2014). État des lieux et perspectives des initiatives d'intégration pédagogique des TIC dans des structures de formation professionnelle d'enseignants sous-équipées : le cas de l'École normale supérieure de l'université Koudougou. *Raiffet Actes du 4e colloque international Éducation technologique, formation professionnelle et formation des enseignants. Marrakech – 28-31 octobre 2014.*

Mots-Clés: Campus numérique francophone, TICE, Progrès d'apprentissage