
Lutter contre les inégalités éducatives par l'adaptation des textes : regards croisés terrain-recherche

Ludivine Javourey - Drevet^{*1}, Stéphane Dufau[†], Johannes Ziegler^{*‡}, and Núria Gala^{*§}

¹Laboratoire Sciences Cognitives et Sciences Affectives - UMR 9193 – Université de Lille, Centre National de la Recherche Scientifique – France

Résumé

L'une des thématiques chères à Jacques Ginestie était l'exploitation des documentaires scientifiques à l'école car selon lui, les principes de la technologie et de l'ingénierie peuvent servir à contextualiser d'autres matières (Wright et al., 2018). Notre étude a ainsi débuté en 2016, sur l'amélioration des performances des élèves en fluidité et compréhension grâce à l'adaptation des textes et a intégré des textes littéraires et documentaires scientifiques. De plus, l'utilisation des outils numériques lui semblait vecteur d'avenir dans la mesure où ils informent l'enseignant de l'accomplissement de la tâche par l'élève et notamment des difficultés rencontrées (Laisney et al., 2011). A partir de ces idées, et dans le but de trouver des solutions pour améliorer la compréhension de textes pour les faibles lecteurs nous avons développé un livre numérique, HIBOU, qui présente des textes documentaires scientifiques et narratifs dans des versions originales et adaptées. Ce livre numérique est désormais accompagné d'adaptations typographiques (BOX DYS). La moitié de nos textes sont des textes documentaires ou informatifs ce qui permet d'augmenter sensiblement la variété de textes disponibles dans les classes élémentaires (Duke, 2000 ; Jeong et al., 2011). La nouvelle version de HIBOU est développée par la société ISI, collaboration mise en place dans le cadre d'un projet ANRT/AMPIRIC et 100% IDT (Inclusion, un Défi, un Territoire). HIBOU a été utilisé lors d'une étude longitudinale (Javourey-Drevet 2021 ; Javourey-Drevet et al., 2022) qui a permis de valider que l'entraînement à la lecture à l'aide des textes adaptés améliore les performances en fluence et compréhension des élèves pour les textes littéraires et les documentaires scientifiques. Cette présentation porte sur l'utilisation et l'utilisabilité de cet outil par les enseignants en classe. Dans quelle mesure HIBOU change la pratique des enseignants et permet de lutter contre les inégalités éducatives face à l'écrit ? Nous nous intéresserons à la mise en œuvre pédagogique, aux contextes d'utilisation, aux développements des activités de lecture. Le dispositif s'inscrit dans une perspective d'évolution professionnelle des praticiens-enseignants et des chercheurs, chacun des partenaires étant engagé dans un projet commun, la construction de savoirs (Donnay & Charlier, 2008). Pour ce faire, nous avons interrogé une dizaine d'enseignants expérimentés de CE1 au CM1, qui ont utilisé l'application pendant quatre mois dans le respect de leur liberté pédagogique. Deux modalités d'évaluation ont été proposées : un questionnaire et un entretien semi-directif. Les résultats de cette étude nous permettront d'affiner les possibilités de l'outil déjà existant, par exemple son utilisation

*Intervenant

†Auteur correspondant: stephane.dufau@univ-amu.fr

‡Auteur correspondant: johannes.ziegler@univ-amu.fr

§Auteur correspondant: nuria.gala@univ-amu.fr

par les élèves en grande difficulté facilitant ainsi leur inclusion dans les tâches proposées en classe. Travailler en co-construction avec les enseignants permettra de rendre l'outil plus efficient et plus abouti pour le bénéfice des élèves. Des améliorations pourront ainsi être suggérées quant à l'utilisabilité en s'appuyant sur les remarques et commentaires fournis par les professeurs ayant testé l'outil et l'analyse de leurs mises en œuvre pédagogiques. Le projet s'inscrit ainsi dans l'approfondissement et l'ouverture d'une dynamique terrain-recherche déjà mise en œuvre, à laquelle tenait Jacques Ginestié.

Mots-Clés: Lecture, compréhension de textes, livre numérique, documentaires scientifiques, mise en œuvre pédagogique, utilisabilité