

---

# Abracadabra : une ressource en ligne pour apprendre à lire et à écrire en français

Nathalie Chapleau\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec à Montréal - University of Québec in Montréal – Canada

## Résumé

Une équipe de recherche, provenant de l'Université du Québec à Montréal, a adapté et poursuivi le développement de la ressource en ligne, interactive et gratuite : ABRACADABRA. Cette ressource propose, aux élèves entrant dans l'écrit, des livres interactifs ainsi que des activités d'apprentissage concernant les habiletés essentielles au développement de la compétence à lire et à écrire. Dans une perspective d'approche équilibrée, l'intégration d'outils technologiques pour enseigner la lecture et l'écriture peut permettre à l'enseignant de différencier son enseignement et stimuler les élèves par une pratique pédagogique distincte. Aussi, au cours de l'année scolaire 2021-2022, une étude exploratoire a été menée auprès de deux groupes d'élèves de CP et deux groupes d'élèves de CE1 de la région de Casablanca et de Rabat au Maroc. Durant huit semaines, les élèves participaient aux ateliers d'Abracadabra à raison de quatre ateliers de 30 minutes par semaine. Durant ces ateliers, les élèves du groupe contrôle effectuaient des activités culturelles, scientifiques, sportives ou sur l'environnement. Les résultats ont démontré des améliorations significatives au niveau de la reconnaissance des lettres, de la conscience phonologique et de la lecture. Donc, au cours de l'année scolaire 2022-2023, une étude quasi expérimentale a été menée auprès de 200 enfants du premier cycle du primaire à Rabat. De nouveau, durant huit semaines, les élèves participaient aux ateliers d'Abracadabra à raison de quatre ateliers de 30 minutes par semaine. Toutefois, les élèves de la condition de contrôle recevaient un enseignement de la langue française selon les pratiques habituelles. Cette communication présentera la ressource en ligne ABRACADABRA et les résultats de l'étude quasi expérimentale réalisée au Maroc révélant que cet ajout à l'enseignement a favorisé la réussite des premiers apprentissages de l'écrit tout en proposant une formation continue aux enseignantes. En effet, les enseignantes participant à l'étude ont assisté à deux formations de trois heures chacune concernant les caractéristiques de la langue française, les pratiques efficaces pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture ainsi que les modalités d'utilisation de la ressource Abracadabra. De plus, elles ont participé à des rencontres de suivi en collectif et en individuel afin de leur permettre d'analyser leurs pratiques enseignantes et d'ajuster les interventions réalisées auprès de leurs élèves. En somme, cette étude a un apport autant sur les pratiques enseignantes que sur les apprentissages des élèves marocains.

**Mots-Clés:** Enseignement lecture, écriture, technologie, élèves 6, 8 ans, langue seconde, français

---

\*Intervenant