
Gestion réflexive de la formation continue aux technologies éducatives et efficacité professionnelle des formateurs: une étude exploratoire de la prise en compte des environnements des apprentissages interactifs à l'Enset de Douala-Cameroun

Rosaline Tcheundjio*¹

¹LASED-ENSET-DOUALA – Cameroun

Résumé

Dans les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage les technologies éducatives imposent des changements d'attitudes pédagogiques en ce qui concerne les dispositifs et l'ingénierie de formation/pédagogique. Le défi de tout formateur est de s'arrimer à cette nouvelle donne et de s'adapter dans la professionnalisation de l'enseignement. A l'Enset de Douala, bien qu'il y existe un département de génie informatique, tout ce qui signifie l'exposition au numérique et au TIC/TICE, les enseignants ne bénéficient pas de la formation continue dans ce domaine. Bien plus, la grande majorité des enseignants de l'établissement, tarde à transférer les tics dans, pour et autour de leurs enseignements. Une pré-enquête auprès des dits enseignants révèle que plus de 80% d'enseignants, rang et grade confondus, utilisent peu ou non les technologies éducatives. La préoccupation majeure de cette recherche est de savoir si la gestion réflexive de la formation continue aux technologies éducatives peut-elle permettre aux formateurs de s'adapter et d'être efficace professionnellement dans un environnement d'apprentissage interactif. Les théories de prise de conscience (Piaget,1979) de l'autoformation, de l'apprentissage multimédia (Abrassart et Daele ,2003) et de l'autorégulation (Allal,2007) ont permis de formuler des propositions de recherche qui signifient l'impact de certaines variables sur l'adaptation efficace dans les tâches professionnelles des enseignants. Ces variables sont: l'explicitation de pratiques personnelles dans l'utilisation des logiciels, l'établissement de son propre bilan de compétences et de son programme personnel de formation continue dans l'utilisation des outils multimédia, l'implication dans des tâches à même de développer ses compétences en communication à distance et l'exploitation des didacticiels pendant l'enseignement. Dans la logique d'une recherche exploratoire les données recueillies, auprès des enseignants de l'Enset et analysées à travers le logiciel Nvivo, permettront d'exposer non seulement l'état actuel de l'intégration des TE dans l'enseignement à l'Enset de Douala, mais aussi de révéler les stratégies mises en places pour s'adapter dans une situation d'insuffisance des dispositifs TICES.

Mots-Clés: Gestion réflexive, formation continue, technologies éducatives/TICE, efficacité professionnelle, environnements d'apprentissage interactifs.

*Intervenant