
Les moments forts d'une formation continue basée sur l'analyse réflexive de la pratique, selon les enseignants tunisiens

Tabka Mezri*^{1,2} and Mohamed Soudani*¹

¹Université Claude Bernard Lyon 1 – Université de Lyon, S2HEP – France

²Institut Supérieur de l'Enseignement et de la Formation Continue [Tunis] – Tunisie

Résumé

La professionnalisation des enseignants vise à former un praticien autonome faisant de sa pratique un objet de réflexion et d'amélioration permanente. Or, en Tunisie, bien qu'une licence d'enseignement et d'éducation (LEE), **nécessaire pour devenir enseignant du primaire**, ait été implantée pour la première fois en Tunisie depuis seulement une décennie, la formation initiale (FI) est jugée courte et insuffisante pour ce faire. La formation continue (FC) est censée reprendre la suite tout en profitant de l'expérience du terrain des enseignants pour combler les manques de la FI (a priori inhérents à cette formation) en donnant davantage de sens à la réflexivité. Or, la FC est encore transmissive, et peine à outiller les enseignants pour répondre à leurs besoins dans un contexte exigeant qui nécessite de suivre les ambitions d'une société en mutation rapide. Dans ce contexte, nous nous interrogeons sur les conditions d'implantation d'un modèle de FC professionnalisante, et sur les moments forts que les enseignants pourraient y vivre, et les difficultés auxquelles sa mise en œuvre peut se heurter, afin d'identifier les caractéristiques de l'approche réflexive la mieux adaptée aux enseignants tunisiens. Nous avons alors proposé un modèle de FC inspiré du modèle d'apprentissage expérientiel de (Kolb, 1984). Ce modèle cyclique est formé de cinq phases. Il intègre le récit d'expérience comme outil réflexif, et se déroule dans un esprit collaboratif de formation. Nous nous sommes servis des sessions de la formation annuelles organisées par l'inspection pédagogique dans les établissements scolaires de la circonscription de Monastir, Tunisie (période allant de janvier à mars 2021) pour l'implanter dans les " conditions professionnelles réelles ", en présence de leur inspecteur, auxquelles les enseignants sont habitués. L'implication des inspecteurs a un double objectif. D'une part, un objectif formatif en donnant la possibilité aux inspecteurs de vivre de près le modèle de formation basé sur l'analyse réflexive de la pratique afin d'en comprendre l'enjeu. D'autre part, un objectif de recherche, pour permettre au chercheur de mieux comprendre les réactions des enseignants et leurs réponses. Une trentaine d'enseignants ont participé à cette formation. À l'issue de la formation à la réflexivité, une approche qualitative a été mise en place par entrevue de groupe, Nous présenterons et discuterons les résultats préliminaires de cette entrevue, portant sur les moments forts de la FC choisis par les enseignants et leurs apports à la pensée réflexive et critique. La comparaison des prévisions que ce modèle autorise a priori à ce que les enseignants en ont vécu et saisi nous permettrait d'une part de documenter les conditions d'implantation de ce modèle comme première dans son genre dans un milieu de pratique assez spécifique, et d'autre part de comprendre les points forts, les besoins et les

*Intervenant

appuis possibles, pour développer quelques pistes de réflexion sur une approche bottom-up, allant des besoins des enseignants vers le formateur, plus efficiente de la FC dans le contexte Tunisie.

Mots-Clés: Formation continue, professionnalisation, pratique réflexive, réfléchissement, analyse réflexive de la pratique