

---

# Environnement numérique d'apprentissage (ENA) et lutte contre l'attrition chez les enseignants du primaire au Cameroun

Marcelline Djeumeni Tchamabe\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>DJEUMENI TCHAMABE Marcelline – Cameroun

## Résumé

Cette recherche s'intéresse aux environnements numériques d'apprentissage pour lutter contre l'attrition chez les enseignants camerounais du primaire. Il s'agit d'une étude financée par l'AUF dans le cadre du 4<sup>ième</sup> appel à projet sur le thème du recrutement, la formation et le maintien dans la profession des enseignants. En effet, la Stratégie nationale de développement (SND, 2020-2030) a réaffirmé la promotion de l'emploi décent parmi les vecteurs de la transformation structurelle et du développement inclusif du Cameroun. L'emploi décent est un travail productif effectué dans les conditions de sécurité, de dignité et de justice (OIT, 2020). Le développement professionnel, dans une perspective de professionnalisation s'entend comme un concept dynamique qui permet à un enseignant de se réaliser pleinement dans un milieu donné en prenant en compte les défis auxquels il est confronté (Uwamariya et Mukamurera, 2005). Or, on constate depuis plus d'une décennie que le travail des enseignants camerounais est décrié par différents rapports d'étude (RESEN : 2018 ; Banque Mondiale, 2020) ce qui a pour conséquence, un système éducatif à la productivité interne et externe insuffisante. Dans une approche systémique, nous envisageons de mettre en œuvre une recherche-action, pour mener une étude longitudinale avec un devis mixte (quantitatif et qualitatif) auprès d'enseignants du niveau primaire des deux sous - systèmes éducatifs camerounais (anglophone et francophone) afin de mieux comprendre le lien qui pourrait exister entre les conditions de travail des enseignants et leur développement professionnel de sorte à permettre au système de mieux recruter, former et maintenir dans la profession des enseignants performants. Une revue et l'analyse des publications institutionnelles et scientifiques laissent apparaître de dynamiques différentes (cumulatives, hiérarchiques et intégratives) dans les mises en tension réalisées entre le travail et la profession enseignante (Amathieu, Chaliès, 2014). Ces travaux soulignent ainsi que, lorsque les enseignants sont satisfaits par leur travail, ils s'y sentent mieux (Caprara et al. 2006 ; Ingersoll, Kralik, 2004), sont moins absents et, au final, sont plus efficaces en termes d'apprentissages chez leurs élèves (Fabra et al., 2009 ; Lee et al., 2009 ; Moè et al., 2010). Mais très peu d'étude se sont consacrées au travail décent comme vecteur de développement professionnel. C'est pourquoi, dans cette étude, nous essayons de mieux comprendre le rôle que pourrait jouer un environnement numérique d'apprentissage (ENA) pour améliorer le travail enseignant, renforcer leur résilience même en situation de crise pour l'atteinte des résultats visés par le système éducatif. des ENA agissant comme des dispositifs d'encadrement en pratique en matière de formation continue, encadrement et accompagnement des enseignants du primaire (communautaires, parents, fonctionnaires, contractuels, contractualisés dans le public et le privé) pour relever des défis intégrant les questions d'égalité de genre, d'équité et d'inclusion,

---

\*Intervenant

destinées aux enseignants en formation et ceux en exercice pour un maintien dans la profession

**Mots-Clés:** Environnement numérique d'apprentissage, travail décent, lutte contre l'attrition, enseignants du primaire, professionnalisation, méthodologie mixte